

## RECONSTRUINDO CONCEPÇÕES PRÁTICO-EXPERIMENTAIS COM PROFESSORES DA REDE BÁSICA DE ENSINO

MATTANA, Stéfani Dutra,<sup>1</sup>; ZANOVELLO, Regiane ; CARVALHO, Michele Soares; JOHAN, Chantele Santos ; MORESCO, Terimar Ruoso<sup>2</sup>;GARLET,Tânea Maria Bisognin<sup>3</sup>

Palavras-Chave: Aulas Práticas. Professores. Ciências.

As atividades práticas proporcionam grandes espaços para que o indivíduo seja atuante, tornando-se agente do seu próprio aprendizado e descobrindo que aprender é mais do que mero conhecimento de fatos. Desta forma, a utilização de ferramentas diferenciadas é fundamental para contornar as dificuldades no ensino de Ciências e promover um espaço de interação em que o aluno possa ser um construtor ativo de seu conhecimento. Acadêmicos de Biologia participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência desenvolveram uma oficina no laboratório de Microbiologia da Universidade Federal de Santa Maria/Palmeira das Missões. Foram realizadas atividades experimentais para observação de células eucarióticas e procarióticas a partir de esfregaço da mucosa bucal corados pela técnica de Gram. Essa atividade teve o intuito de proporcionar a experimentação a um grupo de quinze professores da rede pública de ensino do município de Palmeira das Missões. Embora os professores reconheçam a importância dessa modalidade de ensino, relataram que há dificuldades na sua elaboração pela falta de recursos financeiros da escola, falta de preparo acadêmico e falta de tempo para elaborar as aulas. No entanto, apesar das dificuldades, reconhecem a necessidade da implantação de atividades prático-experimentais para desenvolver habilidades científicas, sendo que estas podem ser aplicadas no ensino de Ciências para propiciar uma melhor visualização do objeto estudado, envolver a atenção do aluno e facilitar a relação entre teoria e prática a fim de superar os problemas identificados em sala de aula. A execução dessa modalidade prática de ensino com os professores permitiu a busca de alternativas que favoreçam o processo de aprendizagem de forma instigante e atraente. Portanto, a realização da atividade prática possibilitou aos professores perceberem que aulas diferenciadas além de melhor atender às necessidades atuais dos alunos, também atuam como um instrumento facilitador da aprendizagem, de maneira que o indivíduo compreenda o ambiente que está inserido e se torne agente transformador da sociedade.

---

<sup>1</sup>Acadêmicas do curso de Ciências Biológicas; <sup>2</sup>Professora orientadora; <sup>3</sup>Professora co-orientadora, Universidade Federal de Santa Maria, Campus Palmeira das Missões. CAPES/PIBID. stefani\_mattana@hotmail.com